# EMHAS

**Descripción:**
Instrumentos diseñados para identificar un conjunto de hábitos asertivos de conducta instrumental consolidados desde la adolescencia.

Cada versión de estas escalas permite establecer un perfil de comportamientos habituales, clasificado como de uno de los siguientes estilos: Agresivo, Pasivo, Pasivo-Agresivo y Asertivo.
Se proporcionan tres versiones de este instrumento:
Escala Magallanes de Hábitos Asertivos en Casa, EMHAC, diseñada para que los padres del adolescente informen sobre los comportamientos de interacción social que constituyen una forma habitual de actuar de su hijo/a.

La Escala Magallanes de Hábitos Asertivos en el Aula, EMHAA, diseñada para que el Profesor-Tutor del adolescente informe sobre los comportamientos de interacción social que constituyen una forma habitual de actuar de su alumno/a.

Auto-informe de Hábitos Asertivos, AIHA, diseñada para que el propio adolescente informe sobre su forma habitual de comportarse en las relaciones sociales.

Las EMHAs no son de naturaleza psicométrica (no proporcionan baremos, de comparación con la población), sino un instrumento de "evaluación conductual" (García Pérez, Magaz y García García, 2019).

Dada la naturaleza del constructo evaluado (hábitos de comportamiento en las interacciones sociales) carece de sentido establecer una comparación entre sujetos mediante puntuaciones centiles o puntuaciones T, dado que la distribución de puntuaciones en esta escala no es en absoluto "normal". Por ello, aunque los parámetros estadísticos del instrumento se obtuvieron con determinadas muestras de población, amplias, diversificadas y aleatorizadas, tal y como se indica en el Manual Técnico, los resultados de cada sujeto evaluado no pueden tomarse como centiles, percentiles o puntuaciones T, sino como "porcentaje de indicadores significativos respecto del total de indicadores posibles". Así es como el programa informático de corrección ofrece los resultados en la versión actual.
Cada una de las versiones cuestionario incluye dos escalas.

La primera escala, está constituida por diversos elementos, mediante los cuales se evalúa la variable que hemos denominado "Auto-Asertividad" (AA)
La segunda escala la forman otros elementos, que permiten evaluar la asertividad respecto a los demás: "Hetero-Asertividad" (HA)

# EMHAS

**Finalidad:**
Las EMHAs se han diseñado con la finalidad de identificar los estilos habituales de comportamiento social, adquiridos y consolidados por las personas a partir de la adolescencia.
Asimismo, su empleo permite evaluar la eficacia de cualquier Programa sistemático de Entrenamiento en Competencia Social con Jóvenes o Adultos.
Con este instrumento, además, se puede llevar a cabo la detección de adolescentes con problemas de relación social, uno de los factores que contribuyen a mantener estados crónicos de ansiedad y estrés en la adolescencia, puesto las conductas de interacción social ponen de manifiesto las actitudes y valores que explican el mantenimiento de algunos hábitos pasivos o agresivos de comportamiento social.
El análisis cualitativo de las respuestas a los distintos elementos de las dos escalas, facilita el diseño de una estrategia de intervención, al quedar identificados de manera concreta los hábitos inadecuados de la persona en evaluación.
Variables que evalúa:

- Auto-Asertividad: hábitos de conducta que ponen de manifiesto el grado en el que una persona se respeta a sí misma; esto es, acepta sus propias ideas, sentimientos y comportamientos.
- Hetero-Asertividad: hábitos de conducta que ponen de manifiesto el grado en el que una persona respeta a los demás: acepta sus opiniones, sentimientos y comportamientos.

**Destinatarios:**
Niños, adolescenbtes y adultos

**Edad:**
A partir de los 12 años

**Usuarios:**
Profesionales de la Psicología, la Logopedia y la Educación