EMA

Descripción:
La EMA está configurada en un conjunto de elementos, agrupados en forma de escalas específicas, cuya integración en un solo instrumento no tiene otra razón de ser que la meramente económica (ahorro de tiempo y de papel), pudiendo muy bien presentarse cada una de ellas de manera aislada e independiente de las demás.

Los distintos elementos que constituyen cada escala están seleccionados mediante los criterios siguientes:

A1. Respuestas del sujeto que proporcionan satisfacción y/o evitan insatisfacción a éste y al medio.

A2. Respuestas del medio que proporcionan satisfacción y/o evitan insatisfacción a éste y al sujeto

B. Respuestas del sujeto que suponen aceptación de una realidad estimular algo aversiva, moderadamente aversiva o muy aversiva.

C. Respuestas del sujeto que suponen aceptación de los valores y las normas de conducta de un grupo de referencia.

D. Respuestas del sujeto que suponen deseo de ser aceptado por un grupo de referencia.

E. Respuestas del medio que suponen aceptación del sujeto.

Como la adaptación es un proceso que tiene lugar en un contexto concreto, se ha decidido, para los niveles de edad de los que deseamos ocuparnos: 12 a 18 años, construir las escalas siguientes:

En el ámbito familiar:
- Adaptación al Padre (20 elementos)
- Adaptación a la Madre (20 elementos)

No se incluye una escala de adaptación a los hermanos debido a que las rivalidades fraternales en esta edad son una constante en el desarrollo y no son indicadoras por sí mismas de relaciones patológicas.

EMA

En el ámbito escolar:

- Adaptación a los Profesores (14 elementos)
- Adaptación a los Compañeros (11 elementos)
- Adaptación Genérica al Centro educativo (6 elementos)

En el ámbito personal:

- Adaptación Personal (19 elementos)

La adaptación al Padre y a la Madre informa de la calidad de las relaciones entre el sujeto y cada uno de sus padres. Cuanto mayor es la puntuación obtenida en la escala, mayor es el grado de ajuste o adaptación.

No se procede a calcular ninguna puntuación media de ”adaptación familiar” dado que tal puntuación no sería indicadora de nada, al obtenerse como media aritmética de múltiples combinaciones posibles de adaptación a cada uno de los padres.

La adaptación al Profesorado informa del grado de ajuste ”medio o global” a los Profesores. Evidentemente no permite identificar el ajuste bueno o malo a cada uno de los mismos, pero facilita conocer la existencia o no de problemas con las figuras de autoridad que representan los Profesores.

Lo mismo ocurre con relación a los compañeros/as, la escala de adaptación a los compañeros nos proporciona información sobre el grado o nivel de ajuste a los iguales, sin que nos permita identificar problemas en la relación concreta con alguno de ellos/as.

En cuanto a la escala de adaptación genérica, una puntuación elevada resulta indicadora de un buen ajuste a la escuela; nos permite asumir que el alumno valora positivamente su educación y la considera útil para su desenvolvimiento social, por lo cual, muestra comportamientos habituales de respeto y cumplimiento de las normas escolares.

Finalmente, la escala de adaptación personal, permite identificar la existencia de problemas personales. Es una escala de gran interés clínico.
Una puntuación baja en la misma es indicadora de una situación de crisis personal, muy probablemente asociada a mal auto-concepto, baja asertividad y escasa auto-estima; con evidentes riesgos de trastornos de
ansiedad, estrés, depresión, etc.

En cambio un puntaje alto en la misma resultaría indicador de un desarrollo personal óptimo, con un buen auto-concepto, alta seguridad en sí mismo/a y alta auto-estima.

EMA

Finalidad:
Las Escalas Magallanes de Adaptación: EMA, se han diseñado con la finalidad de superar las deficiencias de estos instrumentos y poder evaluar con mayor precisión los distintos niveles de ajuste del joven, pre y adolescente, a distintos contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente.

Expresado de otra manera, deseamos poder detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas: ambos padres, profesores, compañeros de estudio, e, incluso consigo mismo.

Nuestro punto de partida ha sido la consideración de la adaptación como un conjunto de clases de respuestas del sujeto ante una variedad de contextos estimulares: padres, profesores, compañeros, el centro de estudios y uno mismo.

Partiendo de la consideración de conducta como interacción (Kantor, J.R., 1967) hemos definido la conducta adaptativa como ”interacción social mutuamente satisfactoria”, entendiendo que la conducta como secuencia de interacciones, es dinámica, no estática y, por lo tanto, la adaptación como fin requiere de respuestas adaptativas como proceso. Las partes en interacción alcanzan un estado emocional de bienestar mediante la elaboración de respuestas cognitivas que constituyen, tanto valoraciones de los sucesos, como predisposiciones a actuar de manera determinada en contextos previstos con anterioridad; asimismo, el logro de este bienestar emocional queda ligado a la inhibición de determinadas respuestas y a la ”puesta en uso” de otras.

Variables que evalúa:

Adaptación al Padre: Calidad de las relaciones con el padre

Adaptación a la Madre: Calidad de las relaciones con la madre

Adaptación al Profesorado: Calidad de las relaciones con el profesorado en general

Adaptación a los Compañeros: Calidad de las relaciones con los compañeros en general

Adaptación general al Centro Educativo: Grado de satisfacción y bienestar con el Centro Educativo

Adaptación Personal: Grado de satisfacción consigo mismo.