BAMADI

Descripción:
Instrumento diseñado para conocer el grado o nivel de adquisición de las principales destrezas que los escolares necesitan haber adquirido para el logro de los diversos aprendizajes instrumentales que se proponen en el currículo escolar de Educación Primaria.

Principalmente, los aprendizajes de la lectura y la escritura requieren un nivel adecuado de destreza en tareas visuales y de coordinación viso-motora. Con moderada frecuencia las evaluaciones de retrasos en aprendizajes de escolares, en cursos avanzados, ponen de manifiesto algunos déficits en la función visual que no son detectados de manera natural por los docentes.

La BAMADI-vm está compuesta por 6 subpruebas. Cinco de ellas consisten en una tarea de discriminación visual y la sexta, una tarea viso-motriz.

FORMA: Presentada una figura, los niños deben identificar la que es exactamente igual al modelo, entre cuatro alternativas.

Las respuestas posibles son copias del modelo a las que se les ha modificado un detalle del contorno. Para su identificación es necesario llevar a cabo una tarea de análisis visual de la forma.

TAMAÑO: Presentada una figura, los niños deben identificar la que es exactamente igual al modelo, entre cuatro alternativas.

Las respuestas posibles son copias del modelo a las que se les ha modificado su tamaño. Para su identificación es necesario llevar a cabo una tarea de análisis visual del tamaño.

Se ha puesto especial cuidado en la colocación de las figuras ya que puede afectar a la percepción (una figura pequeña entre dos grandes, parece más pequeña de lo que es en realidad) y las diferencias se han ido disminuyendo progresivamente para aumentar su dificultad.

ORIENTACIÓN: Presentada una figura, los niños deben identificar la que tiene una posición exactamente igual al modelo, entre cuatro alternativas.

Las respuestas posibles son copias del modelo giradas 90 ó 180 grados, presentadas en espejo, o una combinación de ambos cambios. Para su identificación es necesario llevar a cabo una tarea de análisis visual de la orientación en el plano.

BAMADI

CIERRE VISUAL: Presentada una figura, los niños deben identificar, entre cuatro figuras incompletas, la que se corresponde con el modelo en forma, tamaño y orientación.

Las diferentes alternativas son copias del modelo al que se le han hecho cambios en la forma o el tamaño y que se presentan incompletas, pudiendo percibirse partes sustanciales que identifican o descartan su correspondencia con el modelo.

FIGURA-FONDO: Presentadas varias figuras, situadas unas sobre otras, se pide a los menores que encuentren qué figura de las cuatro o cinco que se le presentan en un recuadro independiente, se encuentra incluida en el dibujo.

La figura a encontrar está situada de tal manera que no son perceptibles a simple vista partes sustanciales de la misma. El menor debe identificarla distinguiendo unas líneas de otras.

COORDINACIÓN VISO-MOTORA: El menor debe trazar, con un lapicero, líneas y curvas entre unos puntos que señalan el comienzo y final de las mismas, con la indicación de mantener su trazo entre unos límites propuestos. También debe copiar unos diseños compuestos de líneas rectas, para los cuales se le ofrecen unos puntos de referencia tanto en el modelo como en el lugar donde debe copiarlo.

Las líneas rectas son de 7 a 11 centímetros y se hacen siempre de izquierda a derecha. Las líneas curvas tienen un radio de 1,5 a 3 centímetros y se ejecutan tanto de izquierda a derecha y viceversa, como de arriba a abajo y viceversa.

Finalidad:
Los ADCAs se han diseñado con la finalidad de identificar los estilos cognitivos: actitudes y valores ante las interacciones sociales, adquiridos y consolidados por las personas a partir de la adolescencia.
Asimismo, su empleo permite evaluar la eficacia de cualquier Programa sistemático de Entrenamiento en Competencia Social con Jóvenes o Adultos.
Con este instrumento, además, se puede llevar a cabo la detección de adolescentes con problemas de relación social, uno de los factores que contribuyen a mantener estados crónicos de ansiedad y estrés en la adolescencia, dado que los ADCAs ponen de manifiesto las actitudes y valores que explican el mantenimiento de algunos hábitos pasivos o agresivos de comportamiento social.
El análisis cualitativo de las respuestas a los distintos elementos de las dos escalas, facilita el diseño de una estrategia de intervención, al quedar puestos de manifiesto de manera clara y concreta las actitudes y los valores inadecuados de la persona en evaluación.

BAMADI

Variables que evalúa:

Discriminación Visual en el Plano:

- Forma: habilidad para discriminar formas mediante análisis visual de su contorno
- Tamaño: habilidad para discriminar figuras mediante análisis visual de su tamaño
- Orientación: habilidad para discriminar figuras mediante análisis visual de su orientación en un plano
- Cierre Visual: habilidad para identificar figuras mediante análisis visual de una parte de su contorno
- Figura-Fondo: habilidad para identificar figuras mediante discriminación visual de su contorno

Coordinación Viso-motora:

- Habilidad para trazar de manera ininterrumpida (sin levantar el lapicero) líneas rectas y curvas y copia de modelos.

Destinatarios:
Niños/as

Edad:
A partir de los 3 años en evaluación individual y de los 5 en evaluación en grupo.

Usuarios:
Profesionales de la Psicología y la Educación